



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

47.136,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. POIRINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC857007

Città

POIRINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

D'ETTORE

Codice fiscale

DTTGNN72A42F839A

Email

toic857007@istruzione.it

Telefono

0119450223

Referente del progetto

Nome

RINALDA

Cognome

DOMINICI

Codice Fiscale

DMNRLD61P50B791L

Email
dsga@icpoirino.org

Telefono
0119450223

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23004510006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45689

Titolo progetto

DIGITALMENTE: FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO & TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione progetto

Esigenza di percorsi formativi per il personale Docente e ATA risultano fondamentali per le competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. Implementazione di tali percorsi formativi anche in contesti e ambiti amministrativi e personale ATA per fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia, consapevolezza per una transizione digitale dell'intero istituto maggiormente spinto sulle competenze digitali per una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Data inizio progetto prevista

02/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.057,60 €	5	Compilato	15.288,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	6	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.640,46 €	1	Completato	5.640,46 €

Totale richiesto per l'intervento

47.136,46 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La scuola si propone di intervenire offrendo un piano formativo che possa implementare la didattica digitale all'interno delle elezioni in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, servendosi di tecnologia di vario genere. I corsi di formazione che si vogliono attivare riguarderanno anche il personale amministrativo e ATA, avranno come obiettivo una prima alfabetizzazione digitale e successivamente, un approfondimento tematizzato sulle materie disciplinari e specifiche attività. Approfondimento a temi che riguarderanno metodologie didattiche tipo la classe capovolta, il Debate, il Writing and Reading workshop e altre forme di approccio alla formazione che il collegio dei docenti individuerà come i più funzionali ad un miglioramento della quotidianità didattica. Sarà dato rilievo al tema dell'inclusione e dell'accessibilità, i percorsi avranno prevalentemente un carattere laboratorio caratterizzati da metodologie collaborative, si terranno formazioni in presenza o a distanza o in modalità mista. L'utilizzo e l'implementazione della tecnologia nella didattica sarà mediata e guidata da una formazione ad hoc erogata da docenti qualificati ed esperti e sarà declinata sulle esigenze della classe docenti, e sull'utilità reale dei dispositivi, tenuto conto anche del tipo di alunni che la scuola ospita. La formazione e i laboratori sfrutteranno le potenzialità dei dispositivi per stimolare e valorizzare la creatività delle lezioni per esprimersi e per realizzare progetti originali e personalizzati in diversi ambiti, come l'arte, la musica, la scrittura, il video, la fotografia e il design. Il progetto prevede inoltre la formazione e la rete tra insegnanti, gli attori principali del processo di apprendimento e di cambiamento. Il progetto si propone infine di monitorare e valutare le attività svolte e di restituire e condividere i risultati e le esperienze, per creare una cultura e una comunità di pratica di tali attività in senso sostenibile e inclusiva anche per studenti e studentesse con BES e DSA. Sicurezza e Alfabetizzazione Digitale: consapevolezza delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media, etica e cittadinanza digitale come base di competenze. Digitalizzazione sugli aspetti più elementari quali: formati dei documenti, firme, protocollazione, fascicolazione, conservazione. Trasparenza e Privacy.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☐ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La scuola si propone di intervenire offrendo un piano formativo che possa implementare la didattica digitale all'interno delle elezioni in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, servendosi di tecnologia di vario genere. I corsi di formazione che si vogliono attivare riguarderanno anche il personale amministrativo e ATA, avranno come obiettivo una prima alfabetizzazione digitale e successivamente, un approfondimento temalizzato sulle materie disciplinari e specifiche attività. Approfondimento a temi che riguarderanno metodologie didattiche tipo la classe capovolta, il Debate, il Writing and Reading workshop e altre forme di approccio alla formazione che il collegio dei docenti individuerà come i più funzionali ad un miglioramento della quotidianità didattica. Sarà dato rilievo al tema dell'inclusione e dell'accessibilità, i percorsi avranno prevalentemente un carattere laboratorio caratterizzati da metodologie collaborative, si terranno formazioni in presenza o a distanza o in modalità mista. L'utilizzo e l'implementazione della tecnologia nella didattica sarà mediata e guidata da una formazione ad hoc erogata da docenti qualificati ed esperti e sarà declinata sulle esigenze della classe docenti, e sull'utilità reale dei dispositivi, tenuto conto anche del tipo di alunni che la scuola ospita. La formazione e i laboratori sfrutteranno le potenzialità dei dispositivi per stimolare e valorizzare la creatività delle lezioni per esprimersi e per realizzare progetti originali e personalizzati in diversi ambiti, come l'arte, la musica, la scrittura, il video, la fotografia e il design. Il progetto prevede inoltre la formazione e la rete tra insegnanti, gli attori principali del processo di apprendimento e di cambiamento. Il progetto si propone infine di monitorare e valutare le attività svolte e di restituire e condividere i risultati e le esperienze, per creare una cultura e una comunità di pratica di tali attività in senso sostenibile e inclusiva anche per studenti e studentesse con BES e DSA. Sicurezza e Alfabetizzazione Digitale: consapevolezza delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media, etica e cittadinanza digitale come base di competenze.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

nessuna

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le attività relative legate a team facente parte delle Comunità di Pratiche promuoveranno la cultura dell'innovazione didattica secondo alcuni aspetti quali: Favorire la condivisione di esperienze e buone pratiche. Sviluppare nuove metodologie didattiche. Fornire supporto ai docenti e al personale ATA. Promuovere la collaborazione tra scuola e territorio. La CdP si avvarrà di diverse modalità operative per raggiungere i propri obiettivi: Incontri periodici: La CdP si riunirà periodicamente per discutere di tematiche relative all'innovazione didattica e per condividere esperienze e buone pratiche. Piattaforma online: La CdP per la comunicazione e la collaborazione tra i membri. Formazione anche online: La CdP organizzerà corsi di formazione online su tematiche specifiche. Ricerca e sviluppo: La CdP condurrà ricerche e attività di sviluppo su nuove metodologie didattiche. Disseminazione: La CdP diffonderà i risultati delle propri

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
Importo totale attività					3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	165.89	5.640,46 €
Importo totale attività					5.640,26 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.