



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. POIRINO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POIRINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7859 del 15/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/11/2021 con delibera n. 100

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Poirino è un comune di circa 10.553 abitanti situato in provincia di Torino, ha un'estensione di circa 75 chilometri quadrati (75,62 km²) quasi interamente pianeggiante. Dista pochi chilometri dalla provincia di Asti e dalla provincia di Cuneo. Il territorio di Poirino fa parte dell'ambito di paesaggio n. 66, 'Chierese e Altopiano di Poirino'. Vi sono 3.430 nuclei familiari, l'età media è di circa 44 anni con un trend di crescita di popolazione tra il 2001 ed il 2016 di quasi il 14% (14,4%). Ad una economia prevalentemente rurale e alla tradizionale industria tessile, negli ultimi venti anni si sono affiancate molteplici aziende, di piccola o di media entità. In prossimità dell'abitato e in periferia sono situate varie aree industriali. Il moltiplicarsi delle attività industriali e la possibilità di occupazione in vari settori ha determinato negli ultimi anni un fenomeno di emigrazione dalle grandi città: molte famiglie provenienti da Torino e dalla prima cintura si sono stabilite a Poirino e nelle frazioni. La popolazione straniera presente in questo territorio è pari al punteggio di 61.1 mentre la media italiana è del 67.8 (8 mila census POIRINO) pari al 7,47%, provenienti per lo più dalla Romania, Marocco, Albania, Perù, Brasile e Cina.

La scuola ha cercato di diventare centro di incontro e di aggregazione tra realtà tanto diverse, quali quella locale, quella proveniente dalla grande città e quella straniera. Le scuole dell'Istituto collaborano con la realtà territoriale e aderiscono alle iniziative culturali e ricreative promosse dai vari enti e dalle varie associazioni: la parrocchia, il gruppo Caritas, il centro di aggregazione comunale, l'oratorio, il comune, la biblioteca, le associazioni sportive, i circoli culturali, la delegazione locale della CRI, il servizio di educativa territoriale e socio-assistenziale, Telefono Azzurro; Ministero Interno con progetto Frutta nelle scuole; Hi Way Language Center; Associazione teatrale Le Gesta; MunLab; Circolo fotografico Romolo Nazzaro; Corti in Provincia (Acting Out); Corriere di Chieri (Scuola di giornalismo); l'ONLUS LENCI, l'UNITRE (Università delle tre province e delle tre età), la Coldiretti, il museo del paesaggio sonoro di Riva presso Chieri, l'associazione 'Chieri lab', la Filarmonica poirinese, Il Gruppo Alpini, le scuole di musica presenti sul territorio; Lions Club Poirino Santena; ASL TO 05; Protezione Civile - Centro Addestramento Cinofilo; Ordine dei Geometri e Costruttori della



provincia di Torino; Università' di Torino; Licei di Alba e Carmagnola; GERP. La situazione all'interno del territorio si presenta variegata ed in costante movimento. Le famiglie in situazione di disagio sono generalmente seguite dai servizi sociali, con cui la scuola collabora.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

VISION:

- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire la dispersione scolastica.
- Garantire la diversificazione, l'efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.

MISSION:

Il nostro Istituto intende collocarsi nel territorio come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale mission viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale di segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano dell'Offerta Formativa, dei progetti, degli accordi di rete. Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Comprensivo individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

- a- la costruzione del generale clima positivo ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola e la circolazione della cultura dell'accoglienza.
- b- la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della

formazione della persona;

c- la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;

d- la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che si rapporti all'età evolutiva degli allievi e guidi alla costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile, che costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere, che traduca le conoscenze e le abilità in competenze, mediante strumenti razionali, procedure e strategie applicabili nelle diverse situazioni e infine che si basi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare.

L'azione educativa:

- comincia nella Scuola dell'Infanzia come le prime forme di relazione, che preparano i rapporti interpersonali e il primo contatto con le norme di comportamento;

- prosegue nella Scuola Primaria, attraverso occasioni formative (di gruppo, di squadra, collettive) che favoriscono la scoperta e la comprensione dei fondamenti del "vivere insieme", della convivenza civile e democratica;

- si traduce infine, nella Scuola Secondaria di I grado, nello studio dell'organizzazione sociale e nella guida alla conoscenza dei beni culturali, storici ed ambientali.

Le nostre priorità sono ridurre la variabilità tra le classi nell'ambito linguistico e logico-matematico e come traguardi ci proponiamo di ridurre l'entità dello scostamento di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola.

Per quanto concerne le Competenze Europee, ci proponiamo di migliorare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento alla competenza IMPARARE AD IMPARARE.

L'Istituto si adopera per:

- creare nell'ambiente Scuola condizioni favorevoli allo sviluppo fisico, psichico e intellettuale dell'allievo e favorire la conoscenza di sé e l'affermazione della propria identità nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno;

- promuovere lo sviluppo armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile;
- far acquisire conoscenza della realtà sociale, consentire lo scambio di esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio;
- prevenire forme di svantaggio, disagio e dispersione;
- motivare allo studio e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati secondo le indicazioni generali espresse nelle programmazioni disciplinari;
- favorire l'introduzione delle nuove tecnologie didattiche;
- assicurare la continuità pluriennale delle iniziative e programmare attività che tengano conto delle scelte precedentemente compiute;
- individuare strategie che rendano efficace il processo insegnamento-apprendimento e motivino gli alunni nei confronti delle attività scolastiche, per innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico;
- individuare e stabilire criteri di valutazione;
- individuare risorse umane, strutturali, finanziarie.

Alla luce delle considerazioni mostrate finora, gli OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA NOSTRA SCUOLA sono i seguenti:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il nostro Istituto è composto da vari plessi dislocati sul territorio. La scuola dell'Infanzia, dislocata su più plessi (Poirino, frazione Marocchi e frazione Avatanei) presenta un quadro orario settimanale di 40 ore. La scuola Primaria di Poirino offre la possibilità di scelta tra il tempo pieno di 40 ore e quello di 27 ore settimanali, mentre nei plessi dei Marocchi e degli Avatanei è presente solo l'opzione 27 ore settimanali. Infine la scuola Secondaria Thaon di Revel, sita in Poirino, ha un tempo scuola di 30 ore settimanali. Inoltre è stato introdotto con la legge 20 agosto 2019, n. 92 un monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica, pari a 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole Infanzia e Primaria è previsto un servizio di pre e post scuola gestito da una cooperativa incaricata dal comune. I costi sono a totale carico delle famiglie. Il servizio viene attivato solo se viene raggiunto il numero minimo di adesioni. Nei plessi Marocchi ed Avatanei viene offerta la possibilità di aumentare la permanenza a scuola, fino alle ore 16.00, nei tre pomeriggi in cui non è previsto il rientro. Nella Scuola Secondaria vengono attivati progetti di potenziamento linguistico, logico-matematico ed espressivo in orario extracurricolare (dopo le ore 14:00). L'Istituto ha un curriculum verticale che viene allegato, unitamente alla documentazione relativa alla Educazione Civica. Viene condiviso da ogni ordine di scuola in obiettivi e competenze. I piani di lavoro delle varie discipline vengono stilati in base ai traguardi e agli obiettivi proposti dal Curricolo, su modelli standard. Per lo sviluppo delle competenze trasversali la proposta formativa è declinata nel documento del Curricolo d'Istituto. Infine per il monitoraggio delle competenze chiave di cittadinanza sono state elaborate griglie di valutazione diverse per ordine di scuola, ma concepite in verticale seguendo le otto competenze chiave.

Le iniziative di ampliamento curricolare prevedono progetti di ampliamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, di cittadinanza attiva, quelli relativi ad attività laboratoriali, e quelli per il potenziamento dell'inclusione scolastica e per il contrasto della dispersione. I destinatari di tali proposte educative sono singoli gruppi classe o classi aperte parallele. Per la realizzazione di tali progetti sono previsti l'utilizzo di risorse interne con ore a disposizione, quindi a costo zero per l'Istituto; la prestazione di ore

aggiuntive di insegnamento, da parte di personale interno, pagato dal Fondo di Istituto; l'assunzione temporanea di personale esterno, in possesso di competenze non presenti nell'Istituto e finanziato dalle famiglie. Le attività vengono svolte avvalendosi di materiali informatici che rendono la didattica più accattivante e completa, secondo il PNSD.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni, con cadenza quadrimestrale, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento ed ha una funzione educativa, al fine di migliorare gli esiti e l'acquisizione delle competenze. La valutazione, quindi, non tiene conto solo dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, ma è anche frutto dell'osservazione e della registrazione da parte degli insegnanti del processo formativo personale di ogni studente. Pertanto, le rilevazioni sono inquadrare in un contesto più ampio che comprende la globalità dello studente negli aspetti del suo sviluppo personale, sociale e psicologico.

Infine il nostro Istituto prevede azioni e progetti di continuità ad ogni passaggio di ordine, così come percorsi orientativi mirati per gli alunni che si apprestano al passaggio alla scuola secondaria di II grado, attuabili sia come colloqui individuali orientativi sia con visite da parte di rappresentanti degli Istituti superiori.

ALLEGATI:

CURRICOLO+EDUCAZIONE CIVICA.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il nostro Istituto organizza il periodo scolastico in quadrimestri. Accanto alla figura del DS, sono presenti altre figure organizzative importanti: collaboratori del DS, Staff del Ds e Funzioni Strumentali (negli ambiti PTOF, Area Informatica, Inclusione, Valutazione), Responsabili di plesso, Responsabili di Laboratorio, Animatore digitale, Team Digitale, Coordinatore di Educazione Civica, Referente alla salute, Referente d'Istituto per il bullismo e cyberbullismo e Coordinatore Scuole dell'Infanzia. Per l'organico dell'autonomia è previsto un docente di potenziamento per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria.

L'organizzazione degli Uffici amministrativi prevede le seguenti figure: DSGA, Ufficio di protocollo, Ufficio per la didattica, Ufficio per il personale A.T.D., Ufficio contabilità.

Per quanto concerne le collaborazioni esterne, il nostro Istituto risulta ben integrato sul territorio e conferma le reti sottoscritte nella triennalità precedente. Tuttavia resta aperto a nuovi partenariati che intendono sottoscrivere collaborazioni proficue.

Dopo attenta analisi dei bisogni formativi dei docenti, l'Istituto prevede di organizzare per la prossima triennalità corsi di formazione relativi ai seguenti ambiti: formazione neo-immessi; formazione ambito 10 per nuovi ambienti di apprendimento; didattica per competenze e innovazione metodologica (STEM); inclusione e disabilità; utilizzo della piattaforma online; formazione Covid; formazione e aggiornamento in ambito della sicurezza (per docenti e personale ATA); prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo; valutazione; cittadinanza e educazione alla legalità e intercultura; strategie di gestione delle dinamiche relazionali.