

Valutazione

Per valutazione si intende lo strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento ed apprendimento, finalizzato all'accertamento dei livelli di conoscenza, capacità e competenze raggiunte dagli alunni.

La valutazione si fonda su criteri di

- Corresponsabilità nel team docente
- Coerenza con gli obiettivi e le attività programmate
- Trasparenza (chiarezza – semplicità – esplicitazione dei percorsi)

Cosa si intende per valutazione in itinere?

Una buona prova di valutazione in itinere deve svolgere una funzione diagnostica, ossia deve consentire di capire quali sono i punti di forza e i punti di debolezza nella preparazione dell'allievo e nell'azione didattica dell'insegnante.

Le fasi della valutazione sono:

FASE	FUNZIONE
Valutazione iniziale	Diagnostica: serve ad individuare il livello di partenza, di accertare i pre-requisiti e a predisporre attività didattiche di sostegno per gli alunni in difficoltà.
Valutazione intermedia	Formativa: accompagna le varie fasi del percorso didattico per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e

	consentire di valutare la validità della programmazione e delle strategie utilizzate, in modo da attuare dei correttivi o predisporre attività di rinforzo. La verifica sarà con una misurazione in livelli.
Valutazione finale	Sommativa – verifica del percorso: prova con riferimento ad una scala di misurazione comune da effettuare negli stessi tempi e con le stesse modalità con riferimento a strumenti di valutazione condivisi (es. percentuali – punteggi – etc)

Gli strumenti di valutazione sono le 4 dimensioni:

- SITUAZIONE NOTA O NON NOTA
- RISORSE MOBILITATE

Fornite dall'insegnante, reperite altrove, entrambe

- CONTINUITA'

Continuo o discontinuo es. dettato

- AUTONOMIA

Autonomo, non autonomo, parzialmente autonomo

L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

CRITERI:

- A) UTILIZZARE STRUMENTI OGGETTIVI PER GLI ASPETTI COGNITIVI
- B) REGISTRARE OSSERVAZIONI IN RELAZIONE AL
 - Metodo di studio
 - Autonomia
 - Partecipazione
 - Interazione con il gruppo classe
- C) TENERE CONTO DEGLI ASPETTI CHE CONDIZIONANO L'APPRENDIMENTO.

PROVE DI VERIFICA:

- INGRESSO
- AL TEMINE DI OGNI UNITA' – PERCORSO
- ALLA FINE DEL BIMESTRE
- ALLA FINE DEL QUADRIMESTRE

Per le prove si possono utilizzare items del tipo:

- Vero/falso
- Scelta multipla
- A completamento
- Risposta aperta
- Produzione scritta
- Risoluzione con problem solving
- A corrispondenza

Nella scuola primaria la valutazione di un percorso si declina con dei livelli:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti, in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazione non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

IN FASE DI ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PERCORSO COMUNE nella Scuola Primaria:

- 1- PROVE DI INGRESSO - fase diagnostica per livello
- 2- Strutturare il percorso per obiettivi
- 3- Valutazione in itinere con feed back
- 4- Valutazione formativa bimestrale con i livelli
- 5- Valutazione in itinere con feed back
- 6- Valutazione quadrimestrale con prove comuni con i livelli
- 7- Formulare scheda di valutazione con l'ultimo livello raggiunto.

Nelle attività del percorso delineato potremo andare ad inserire anche l'AUTO VALUTAZIONE con domande chiave:

- Vi ricordate cosa abbiamo fatto?
- Come hai fatto ad imparare?
- E' stato facile o difficile?

Una routine alla fine delle varie unità potrebbe essere uno schema con

ORA SO :

EVENTUALI ESEMPI

Giudizi positivi

Hai lavorato con impegno.

Bene.

Molto bene.

Mi è piaciuto tanto il tuo lavoro

Hai svolto un lavoro adeguato su ...

Grammaticamente corretto

Matematicamente corretto

Hai studiato ...

Hai studiato bene usando il linguaggio specifico.

Si potrebbero dare dei suggerimenti:

Un suggerimento potrebbe essere...

Hai studiato ma ripeti le frasi

Hai studiato ma cerca di usare i termini specifici.

Non dimenticarti di

Prendi in considerazione di

La prossima volta dovresti

Fare domande di riflessione sul lavoro svolto