



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

75.031,70 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. POIRINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC857007

Città

POIRINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

D'ETTORE

Codice fiscale

DTTGNN72A42F839A

Email

giovannadettore72@gmail.com

Telefono

3395672221

Referente del progetto

Nome

Chiara

Cognome

Bertoldo

Codice Fiscale

BRTCHR83P70L219I

Email

chiara.bertoldo1@posta.istruzione.it

Telefono

3480369152

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23003780006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39118

Titolo progetto

LEARNING BY STEM

Descrizione progetto

L'IC di Poirino si caratterizza per un contesto socio-culturale variegato, dove molte famiglie sono motivate e interessate all'offerta formativa e ai progetti proposti, che anche in orario extracurricolare riscontrano partecipazione. La scuola dedica particolare attenzione allo sviluppo e all'utilizzo delle competenze digitali a tutti i livelli, utilizzando tecnologie nel lavoro quotidiano e potenziando la prevenzione ad un uso corretto, consapevole, efficace e sicuro dei social. L'Istituto ha a cuore l'apprendimento delle lingue straniere e da anni si applica per creare occasioni formative in tale ambito. Negli ultimi anni, si sono focalizzati sforzi significativi nell'ampliare l'offerta formativa legata alle STEM, creando percorsi in orario scolastico e extrascolastico di potenziamento di matematica, coding e robotica, scienze laboratoriali incentrate sul learning by doing, problem solving e metodo induttivo, favorendo la creatività, lavorando in gruppo con risultati concreti. I percorsi di approfondimento attivati grazie ad alcuni fondi regionali risultano i seguenti: - STEM (fondi regionali) - indirizzo scienze - STEM (fondi regionali) - indirizzo coding e robotica - POTENZIAMENTO di MATEMATICA (fondo FIS) in rete con la facoltà di matematica dell'università di Torino - formazione docenti Hands-on Physics (INFN, Fondazione Agnelli e CERN) - partecipazione alla rete "La Giornata delle Scienze" - implementazione laboratorio di scienze con materiali innovativi - creazione dell'orto scolastico - uscite didattiche mirate all'ambito scientifico. A questi si aggiungono l'attivazione del percorso musicale, che ha avuto inizio nell'a.s. 2023/24, e il corso pomeridiano di Arte, in vista di una apertura alle STEAM. L'offerta formativa si estende anche all'apprendimento delle lingue straniere, con corsi di francese e inglese e proposte di soggiorni all'estero e non, per il potenziamento delle competenze linguistiche di alunni e docenti. Attualmente, i corsi attivati sono i seguenti: - potenziamento di lingua inglese interni all'Istituto, con docenti curricolari - potenziamento di lingua inglese con docenti madrelingua - potenziamento di lingua francese - soggiorno studio in lingua inglese a Malta - progetto Erasmus+ per docenti - progetto ECG dell'università di Torino, associazione Renken, con gemellaggio e scambio epistolare con una scuola del Senegal. Al fine di rendere la didattica sempre più inclusiva ed efficace e contribuire al miglioramento complessivo della formazione offerta dal nostro istituto, prevediamo i seguenti percorsi per i due interventi proposti: Intervento A: - corsi pomeridiani rivolti agli studenti, con metodologia hands on, per potenziare le competenze STEM - incontri con figure di successo nell'ambito STEM, soprattutto femminili - corso di potenziamento di matematica - uscite didattiche di carattere scientifico - corsi di inglese e francese con docenti madrelingua con certificazione conclusiva, superando il divario economico legato alle disponibilità delle famiglie di affrontare i costi di iscrizione e test finale - soggiorno studio di inglese aperti agli studenti, indipendentemente dalle disponibilità economiche delle famiglie. Intervento B: - corsi di lingua straniera per i docenti volti a implementare le competenze linguistiche e la partecipazione a bandi europei (Erasmus+) e/o uso di piattaforme (e-twinning/ESEP). - corsi sulla metodologia CLIL per potenziare le competenze linguistiche in discipline diverse.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	6	Compilato	20.882,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.638,20 €	1	Completato	4.638,20 €

Totale richiesto per l'intervento

59.372,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il potenziamento dello studio delle discipline STEM permette di valorizzare sia un nuovo modo di fare didattica, sia un nuovo modo per gli studenti di apprendere. L'approfondimento delle materie tecniche ha una ricaduta anche in termini di cittadinanza, rispetto allo studio e alla progettazione cooperativa, sia in relazione alla lettura del mondo, spesso demandata ad approcci più umanistici. Il progetto si pone quindi l'obiettivo di superare i confini tra materie umanistiche e scientifiche sviluppando un metodo didattico che la nostra scuola già adotta, ossia quello più prettamente laboratoriale, meno frontale, proponendo punti di vista e approcci differenti e trasversali, che stimolino la creatività degli studenti. Inoltre, gli studenti risultano carenti di formazione sull'utilizzo degli strumenti tecnologici, pur approcciandosi ad essi sempre più sia nella didattica sia nella quotidianità. Potenziare le STEM significa anche proporre loro una formazione consapevole in merito all'uso dei dispositivi e dell'informatica. Ci si pone inoltre l'obiettivo di ridurre le disparità di genere, proponendo percorsi di lavoro che includano un numero sempre più alto di studentesse.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, per la scuola secondaria di I grado, saranno finalizzati alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi. Pertanto ci poniamo l'obiettivo di rafforzare le competenze scientifiche e tecnologiche, digitali e di innovazione, mediante percorsi laboratoriali in cui risultano fondanti il learning by doing, il problem solving e l'utilizzo del metodo induttivo. Mediante apprendimento cooperativo e metodologie didattiche innovative si rinforzeranno le competenze degli studenti e delle studentesse. Centrale sarà proprio l'approccio finalizzato al superamento degli stereotipi di genere, soprattutto all'interno dei percorsi finalizzati all'orientamento e alla scelta della scuola secondaria di II grado.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOMM857018	IC POIRINO THAON DI REVEL	POIRINO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche che verranno impiegate durante tutti i tipi di percorsi saranno mirate a stimolare le diverse metodologie di apprendimento degli studenti, considerando le diversità individuali. Si proporranno attività laboratoriali incentrate sul learning by doing, facendo mettere mano direttamente sulle situazioni pratiche del quotidiano in modalità "hands on". Le modalità flipped e cooperative permetteranno la valorizzazione dei singoli all'interno del gruppo. Verranno utilizzate le modalità del debate per favorire la comunicazione, la capacità di esprimersi e lo scambio di opinioni e la difesa critica del proprio pensiero. Queste proposte favoriranno lo sviluppo delle skills degli alunni e l'apprendimento interdisciplinare.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

All'interno dei percorsi formativi previsti si introdurranno i concetti di pensiero computazionale, input, output e algoritmo per procedere poi con attività pratiche e laboratoriali di introduzione al linguaggio di programmazione. Si utilizzeranno poi piattaforme digitali (es. code.org) con esercitazioni graduate in vari livelli di difficoltà che, mediante il gioco, mostrano come si struttura il pensiero computazionale. Partendo da semplici diagrammi di flusso si arriverà a spiegare il concetto di funzione, ciclo di programmazione e condizioni all'interno del coding. Si creeranno, secondo la metodologia del learning by doing, anche piccole applicazioni o videogiochi mediante l'utilizzo di Scratch o altre piattaforme analoghe e si terminerà il percorso con l'introduzione al linguaggio della robotica. Si prevede di utilizzare i materiali in possesso della scuola (Robot programmabili) per montare e programmare piccole unità robotiche, gestite tramite applicazione digitale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nelle attività del nostro istituto si usa quotidianamente il google workspace con particolare attenzione alla sua corretta gestione, netiquette online e uso consapevole dei dispositivi. Questo è possibile solo tramite un recupero delle conoscenze pregresse per tutti gli alunni e l'utilizzo di metodologie e progetti innovativi quali: l'ora del codice, concetti di coding, tinkering, elaborazione di immagini, registrazioni di suono di qualità, foto e videomaking, progetti creativi con scratch, videoscrittura creativa, presentazioni, utilizzo corretto di dispositivi per BYOD, utilizzo corretto dei social media, cyberbullismo, dipendenze, identità, privacy, progetto "un patentino per lo smartphone", formazione sui rischi del web, caratteristiche della socialità online e offline, protocollo Generazioni connesse, percorsi di elaborazione di figure geometriche, creazione di mappe concettuali, costruzione di infografiche.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per colmare il Gender Gap è fondamentale che la scuola si ponga come obiettivo principale quello di sensibilizzare le studentesse rispetto alle proprie capacità, riducendo in loro la convinzione di carattere sociale secondo cui i maschi siano maggiormente portati per le discipline scientifiche e tecniche. Ci si propone di effettuare laboratori all'interno delle ore di educazione civica e non solo, volti ad individuare i successi femminili negli ambiti scientifici, non tanto per quel che concerne i grandi personaggi della storia, che le ragazze rischiano di vedere come troppo distanti dalla realtà, quanto più analizzando e invitando a scuola figure impegnate nel lavoro tecnico all'interno di aziende, scuole tecniche, percorsi tecnologici di ampio raggio. Ci si propone inoltre di coinvolgere le famiglie e i docenti affinché gli adulti non diano per scontate differenze di genere in tal senso: si tratta quindi di formare genitori e docenti in merito agli studi scientifici e alla loro ricaduta in termini lavorativi e di remunerazione. Si intende inoltre offrire alle studentesse l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità. Si lavorerà sullo sviluppo della fiducia in se stesse, senza il timore di giudizio legato all'appartenenza ad un genere ritenuto dagli stereotipi meno adatto alle materie scientifiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Progettiamo percorsi di sviluppo linguistico per gli studenti, basati sulla sperimentazione del metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline quali scienze, matematica o educazione civica. Coinvolgeremo i gruppi di lavoro in attività che uniscano la lingua straniera ai contenuti disciplinari. Offriremo iniziative co-curricolari, concentrandoci sull'arricchimento delle competenze linguistiche e proponendo specifici percorsi per conseguire, su base volontaria, certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Gli studenti parteciperanno a esperienze incentrate sulla comunicazione in lingua straniera, la comprensione interculturale e la preparazione pratica per la mobilità, ad esempio, nell'ambito di Erasmus+. Sarà possibile organizzare sessioni di formazione extra-curricolari in collaborazione con istituti linguistici o esperti docenti, creando così un ambiente che stimoli gli studenti a perfezionare le proprie competenze linguistiche in modo autentico e significativo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Ci si propone di creare una rete di competenze esterne, da realizzare con le necessarie tempistiche, che può contribuire a elevare la qualità dei percorsi formativi. Prevediamo la creazione di legami con enti di ricerca e professionisti esperti nei settori STEM e linguistici. L'obiettivo è quello di ampliare i percorsi attivi, anche attraverso workshop, seminari, mentoring ovvero risorse didattiche specializzate. L'obiettivo è arricchire l'esperienza degli studenti e promuovere un approccio interdisciplinare, offrendo loro l'opportunità di interagire direttamente con figure esperte nei rispettivi campi. La collaborazione mira anche a coinvolgere esperti di multilinguismo per integrare in modo significativo le lingue straniere nei contenuti disciplinari, favorendo così un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università degli studi di Torino

☒ Centri di ricerca

INFN

☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

RETE DADA per le Scuole con Classi senza aule, come la nostra.

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team si avvarrà di strumenti quali sondaggi per analizzare le necessità degli studenti; si organizzeranno incontri personalizzati e workshop informativi, mantenendo un monitoraggio costante e intervenendo tempestivamente per assicurare un accesso equo alle opportunità di orientamento, con particolare attenzione alla parità di genere. Inoltre, instaurerà collaborazioni esterne coinvolgendo esperti del settore e stabilendo partnership per arricchire ulteriormente le iniziative orientate alle discipline STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere

STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
Importo totale attività					3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

20.882,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	136.41	4.637,94 €
Importo totale attività					4.637,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	4	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	628,70 €	1	Completato	628,70 €

Totale richiesto per l'intervento

15.659,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende attivare corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti. Ci si propone di concentrare le risorse per l'attivazione di corsi di lingua per il raggiungimento della certificazione B1 e B2 di Inglese e corsi specifici per introdurre i docenti nella metodologia didattica CLIL. In particolare si prevede di attivare 4 edizioni di 22 ore per le certificazioni linguistiche in Inglese, una volta al livello B1, una al livello B2, una volta al C1 ed una edizione per l'innovazione didattica con metodologia CLIL rivolta ai docenti interessati. Si prevede di coinvolgere docenti interni e docenti esterni madrelingua.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	varie discipline

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
Importo totale attività					3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	20	15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	18.49	628,66 €
				Importo totale attività	628,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.