



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE MECCANOGRAFICO
TOIC857007**

NOME SCUOLA TOIC857007

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	1
E.1.1. - Specificare quali	ACCORDO DI PROGRAMMA TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA PER BAMBINI E ALUNNI CON BES
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	33
E.2.1 - Specificare quali	POTENZIAMENTO IN VERTICALE, LENCI, PRIMARIA ARRIVO, PROGETTO INVALSI, PROGETTO CONTEMPORANIETA', POTENZIAMENTO, PEER EDUCATION INGLESE, BES, EMOZIONI, INVALSI RECUPERO, GRUPPI DI LIVELLO, POTENZIAMENTO APPRENDERE SERENAMENTE, LE QUINTE VI FAN LE FESTE, A SCUOLA CON IL TABLET, LIBRIAMOCI A SCUOLA, INCLUSIONE, CORTI IN PROVINCIA, ANTIDISPERSIONE, PRIMI VOLI BORTOLATO, AMICI DI PENNA, MIGLIORAMENTO CONTINUITA',BULLISMO E CYBERBULLISMO, UNPLUGGED, ACCOGLIENZA E POTENZIAMENTO, IPDA, FASCE DEBOLI I, III, V , UN AIUTO IN PIU', RECUPERO MATERIE LETTERARIE, POTENZIAMENTO INGLESE, STAR BENE A SCUOLA.

E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	No
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	No
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Funzioni strumentali per l'inclusione
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	COLLOQUI TRA FIGURE DI RIFERIMENTO
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	4
F.1.1 - Specificare quali	A SCUOLA CON LA LENCI, LINGUA PIEMONTESE UNITRE, , BULLISMO E CYBERBULLISMO, CORTI IN PROVINCIA
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	3
F.2.1 - Specificare quali	Corti in provincia, a scuola con la lenci, bullismo e cyberbullismo.
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	5
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	2
F.4.1 - Specificare quali	A SCUOLA CON LA LENCI, LINGUA PIEMONTESE UNITRE, , BULLISMO E CYBERBULLISMO, CORTI IN PROVINCIA
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di	0

ricerca e formazione ?	
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 – L’Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull’inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	0
F.6.1 – Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	COLLOQUI TRA FIGURE DI RIFERIMENTO
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	1553€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	25%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	10476€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	COLLOQUI TRA FIGURE DI RIFERIMENTO
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	669€

H.1.1 - Comune (dati in €)	€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	669€
H.1.5 - Regione (dati in €)	€
H.1.6 - USR (dati in €)	€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	€
H.2.3 - Altro (dati in €)	669€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	acquisti materiali sostegno
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	COLLOQUI TRA FIGURE DI RIFERIMENTO
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva
I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	3) Positiva
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva

I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	3) Positiva
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	3) Positiva
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	3) Positiva
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva
I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i>	3) Positiva
I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i>	
I.15.1 - Punti di forza	Alta progettualità per inclusione; formazione specifica per docenti
I.15.2 - Punti di debolezza	Scarso coinvolgimento famiglie con BES; carenza di spazi appositi di tipo laboratoriale per alunni con BES
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Funzioni strumentali per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	COLLOQUI TRA FIGURE DI RIFERIMENTO
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	NIENTE DA RILEVARE
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Migliorare le prestazioni soprattutto nell'area matematica e linguistica degli alunni con BES mediante percorsi di recupero o potenziamento mirati per fasce deboli
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Migliorando le prestazioni degli studenti con BES si migliorerà la qualità formativa e di diminuirà la dispersione scolastica
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Funzioni strumentali per l'inclusione

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	COLLOQUI TRA FIGURE DI RIFERIMENTO
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	GLI UNICO A LIVELLO DI AUTONOMIA SCOLASTICA

[Stampa](#)[Chiudi](#)[Invio Definitivo](#)