



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIC857007
I.C. POIRINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Poirino è un comune di circa 10.635 abitanti situato in provincia di Torino, ha un'estensione di circa 75 chilometri quadrati (75,62 km²) quasi interamente pianeggiante. Dista pochi chilometri dalla provincia di Asti e dalla provincia di Cuneo. Il territorio di Poirino fa parte dell'ambito di paesaggio n. 66, "Chierese e Altopiano di Poirino". Vi sono 4.420 nuclei famigliari, l'età media è di 43,8 anni con un tasso di natalità pari a 9.0 ed un trend di crescita di popolazione tra il 2001 ed il 2010 di quasi il 14% (13,9%). Ad una economia prevalentemente rurale e alla tradizionale industria tessile, negli ultimi venti anni si sono affiancate molteplici aziende, di piccola o di media entità. In prossimità dell'abitato e in periferia sono situate varie aree industriali. Il moltiplicarsi delle attività industriali e la possibilità di occupazione in vari settori ha determinato negli ultimi anni un fenomeno di emigrazione dalle grandi città: molte famiglie provenienti da Torino e dalla prima cintura si sono stabilite a Poirino e nelle frazioni. La popolazione straniera presente in questo territorio è pari al 7,6% sul numero degli abitanti, provenienti per lo più dalla Romania, Marocco, Albania, Perù e Brasile. Il numero medio di studenti per insegnante è di 12,04 (il rapporto regionale è di 11,07)

VINCOLI

Livello culturale medio Dati: Livello di istruzione della popolazione residente Livelli di scolarizzazione (dati istat 2014)
6292 età scolare su 10635 abitanti 467 laureati 7% 1872 diplomati 30% 2081 licenza media 33% 1363 licenza elementare 22% 463 alfabeti 7% 46 analfabeti 1%

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola ha cercato di diventare centro di incontro e di aggregazione tra realtà tanto diverse, quali quella locale, quella proveniente dalla grande città e quella straniera. Le scuole dell'Istituto collaborano con la realtà territoriale e aderiscono alle iniziative culturali e ricreative promosse dai vari enti e dalle varie associazioni: la parrocchia, il gruppo Caritas, il centro di aggregazione comunale, l'oratorio, il comune, la biblioteca, le associazioni sportive, i circoli culturali, la delegazione locale della CRI, il servizio di educativa territoriale e socio – assistenziale, Telefono Azzurro; Ministero Interno con progetto Frutta nelle scuole; Hi Way Language Center; Associazione teatrale Le Gesta; MunLab; Circolo fotografico Romolo Nazzaro; Corti in Provincia (Acting Out); Corriere di Chieri (Scuola di giornalismo); l'ONLUS LENCI, l'UNITRE (Università delle tre province e delle tre età), la Coldiretti, il museo del paesaggio sonoro di Riva presso Chieri, l'associazione "Chieri lab", la Filarmonica poirinese, Il Gruppo Alpini, le scuole di musica presenti sul territorio; Lions Club Poirino Santena; ASL TO 05; Protezione Civile - Centro Addestramento Cinofilo; Ordine dei Geometri e Costruttori della provincia di Torino; Università di Torino; Licei di Alba e Carmagnola; GERP. Collabora le seguenti reti di scuola: olimpiadi del Libro, rete territoriale antidispersione (ex-Lapis); la scuola polo di Cambiano per l'handicap.

VINCOLI

In molte famiglie ci sono difficoltà economiche, dovute alla perdita del lavoro o a prolungati periodi di cassa integrazione. La situazione all'interno del territorio si presenta variegata ed in costante movimento. Le famiglie in situazione di disagio sono generalmente seguite dai servizi sociali, con cui la scuola collabora.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L' Istituto Comprensivo di Poirino raggruppa i seguenti plessi scolastici : • la scuola dell'infanzia "Strada Vecchia delle Poste" di Poirino ; • la scuola dell'infanzia della frazione Marocchi ; • la scuola dell'infanzia della frazione Avatanei ; • la

scuola primaria “Paolo Gaidano “ di Poirino ; • la scuola primaria della frazione Marocchi ; • la scuola primaria della frazione Avatanei • la scuola secondaria di primo grado “Paolo Thaon de Revel “ di Poirino. L'Istituto ha 850 alunni in totale (200 nella scuola dell'infanzia, 359 nella scuola primaria e 291 nella scuola secondaria). La scuola primaria Gaidano ha un edificio ristrutturato recentemente, sono presenti tre lim, un laboratorio di informatica con 10 postazioni. La scuola dell'Infanzia (Poirino) si trova in un edificio di nuova costruzione che ospita 7 sezioni. In frazione Avatanei è presente un edificio scolastico recentemente ristrutturato che ospita una sezione della scuola dell'infanzia e un corso completo della scuola primaria. Nella frazione Marocchi sono presenti altri due edifici scolastici, uno per l'infanzia e uno per la primaria. La scuola media di Poirino ha invece una buona dotazione di strumenti: 7 lim, diversi pc e tablet. Nella scuola è attivo il progetto SCUOLA SENZA AULE, le singole classi sono trasformate in laboratori disciplinari. Le risorse economiche attualmente sono disponibili con fondi europei, regionali, comunali, famiglie, Fondo di Istituto e donazioni bancarie.

VINCOLI

Uno dei vincoli maggiori è la dislocazione su notevoli distanze dei vari plessi scolastici. Le scuole primarie delle frazioni e tutte le scuole dell'infanzia sono appena sufficientemente equipaggiate di strumenti informatici, nonostante acquisti recenti. Rimane ancora necessario, per un efficace sviluppo degli apprendimenti, incrementare le dotazioni in tutti gli ordini di scuola. Sarebbe opportuno sostituire il materiale obsoleto; un capitolo a parte è la manutenzione e i costi degli strumenti informatici (lim), in quanto molto esosi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti dell'Istituto sono 103 • scuola dell'Infanzia 23 • scuola Primaria 48 • Scuola Secondaria di I grado 32. Il personale Ata conta 25 unità in organico, di cui 19 collaboratori e 5 amministrativi e il Dsga. La maggior parte delle insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria sono di ruolo con un buon ricambio generazionale che rende almeno in parte la continuità didattica efficace. Le insegnanti di lingua straniera potenziano l'uso della lingua inglese, affiancate anche da un progetto di potenziamento con insegnanti madrelingua. Gli insegnanti di matematica preparano ai giochi matematici della Kangourou e potenziano le competenze degli alunni della 3 Secondaria nell'ambito di una convenzione con l'Università di Torino, mentre quelli di italiano svolgono attività di potenziamento nell'ottica delle prove Invalsi e delle prove comuni organizzate all'interno dell'Istituto. Vi sono numerosi laboratori che utilizzano gli strumenti informatici a livelli multidisciplinari. Nel nostro Istituto ci sono docenti con buone competenze professionali nel campo delle lingue straniere, matematiche, scientifiche, informatiche dotati di specifiche certificazioni. In questo anno scolastico l'Istituto ha dato il via a numerose occasioni di formazione anche all'interno dell'ambito territoriale.

VINCOLI

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della secondaria hanno avuto un ricambio generazionale che non ha tuttavia, reso efficace la continuità didattica, a causa di alcune sostituzioni (es. maternità, trasferimenti, infortuni ..) Si è riscontrato inoltre, da un'analisi della presenza del personale della scuola e i tassi di assenza, un innalzamento di assenza più del 10 % nei mesi: febbraio - aprile. In questo anno scolastico 2019-2020 ha preso servizio un nuovo Dirigente Scolastico mentre negli ultimi quattro anni l'Istituto ha avuto sempre il Dirigente in reggenza.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio della scuola.

Traguardo

Riduzione del 4% del livello 1 e 2 nelle prove di Italiano della primaria e della secondaria di I grado.

Attività svolte

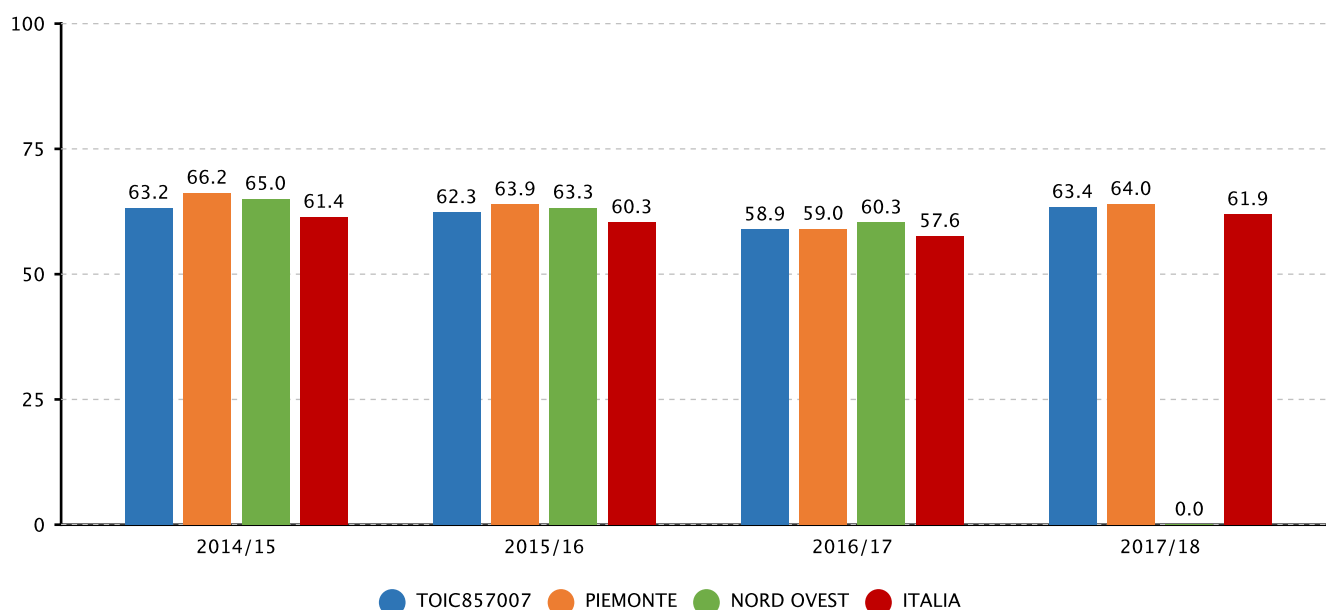
Nella scuola secondaria le prove comuni somministrate sono state strutturate in modo da simulare le prove INVALSI. Inoltre sono stati organizzati progetti di recupero finalizzati al miglioramento delle capacità di comprensione dell'italiano scritto (vedi scheda progetto allegata).

Risultati

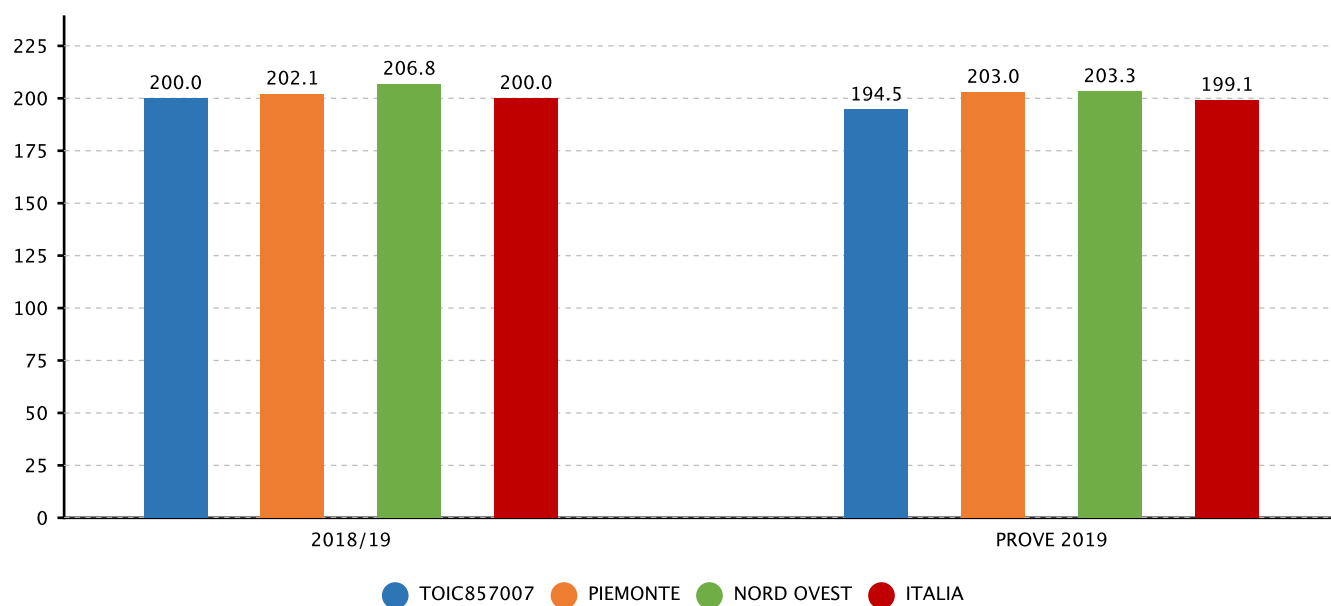
Nella scuola secondaria il punteggio medio è migliorato sino al 2016/17 con il raggiungimento del livello medio regionale. Negli anni successivi i risultati sono nuovamente peggiorati. L'obiettivo prefissato di ridurre le percentuali dei livelli più bassi (1 e 2) non è stato raggiunto.

Evidenze

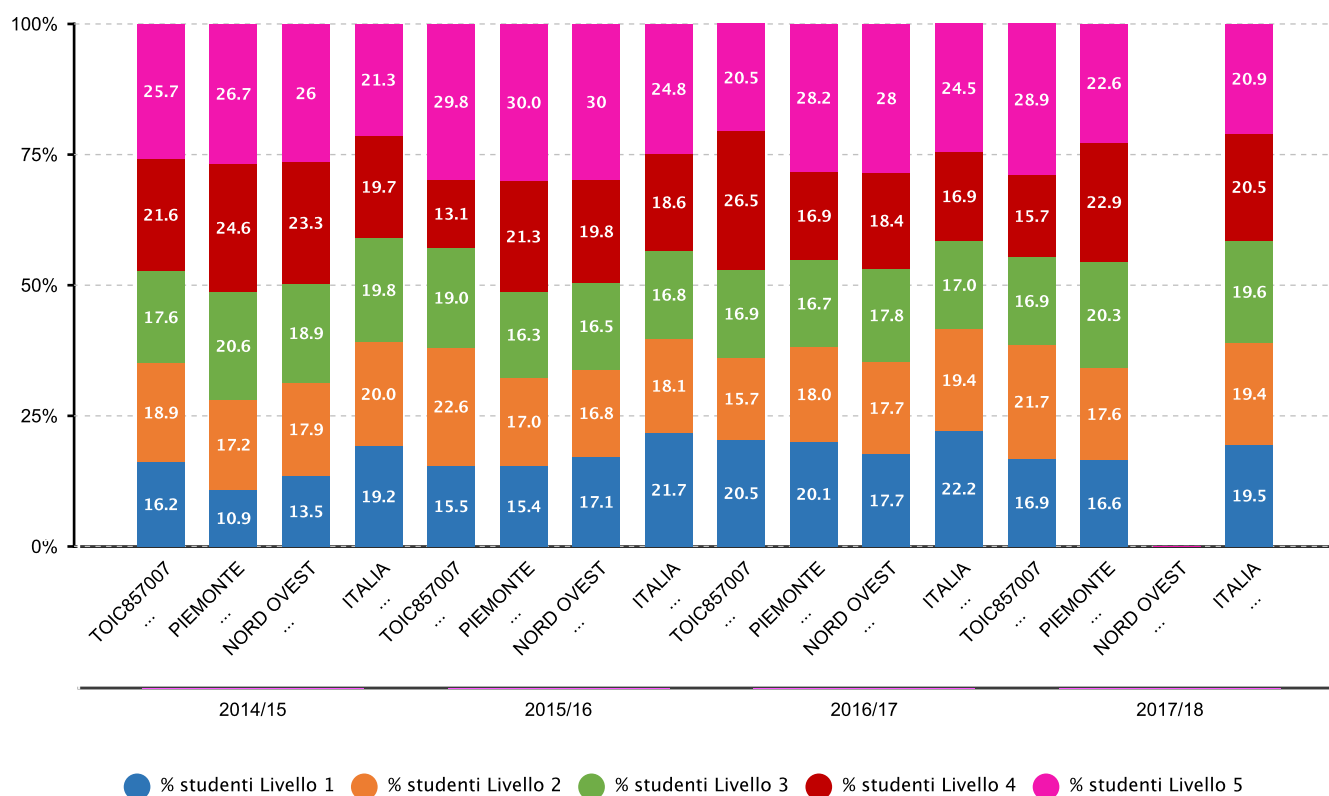
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Documento allegato: CAPIAMOCI_recupero_ita_Mortara_a_pagamento.pdf

Priorità

Migliorare il punteggio medio della scuola.

Traguardo

Riduzione del livello 1 e 2 nelle prove di Italiano della primaria e della secondaria di I grado.

Attività svolte

Nella scuola secondaria le prove comuni somministrate sono state strutturate in modo da simulare le prove INVALSI. Inoltre sono stati organizzati progetti di recupero finalizzati al miglioramento delle capacità di comprensione dell'italiano scritto (vedi scheda progetto allegata).

Nella scuola Primaria sono state somministrate prove comuni in parallelo tra le varie classi dei plessi GAIDANO - MAROCCHI e AVATANEI per tutte le classi dalla prima alla quinta.

Sono stati organizzati progetti per il potenziamento e il recupero per migliorare le competenze sia di italiano, sia di matematica.

Risultati

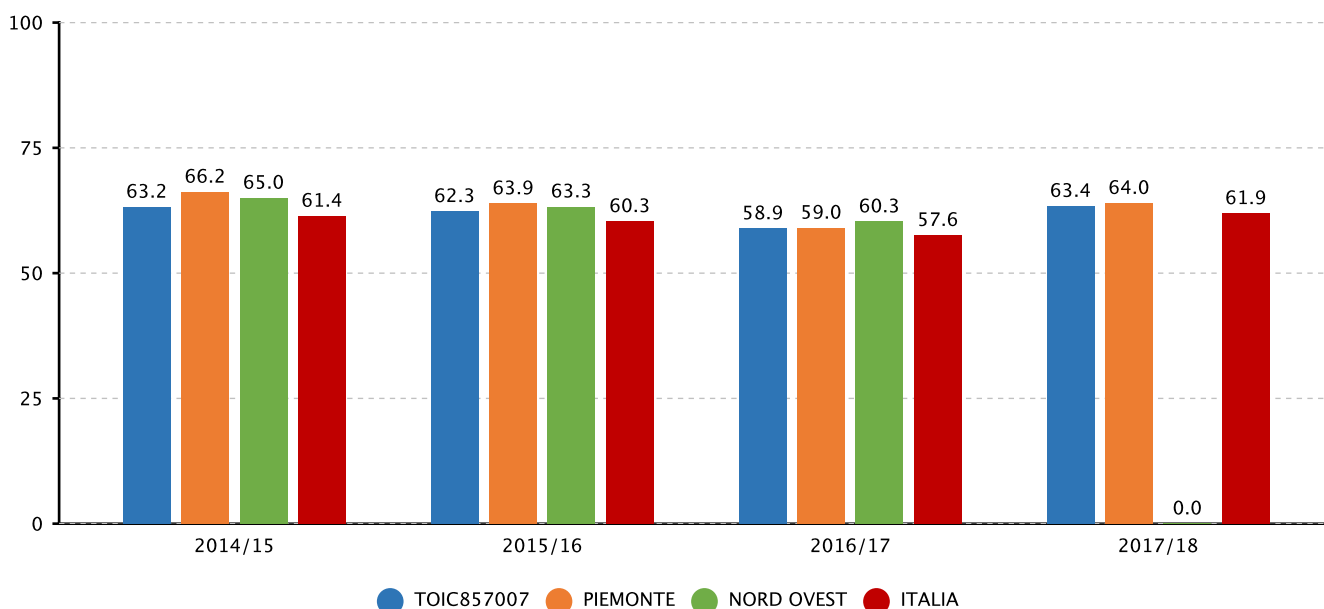
Nella scuola secondaria gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti: il punteggio medio della scuola è peggiorato rispetto ai risultati 2017/18 mentre le percentuali degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 sono aumentate.

Nella scuola Primaria le percentuali degli allievi delle classi 2 e 5, collocati nella fascia 1 e 2, si sono ridotte.

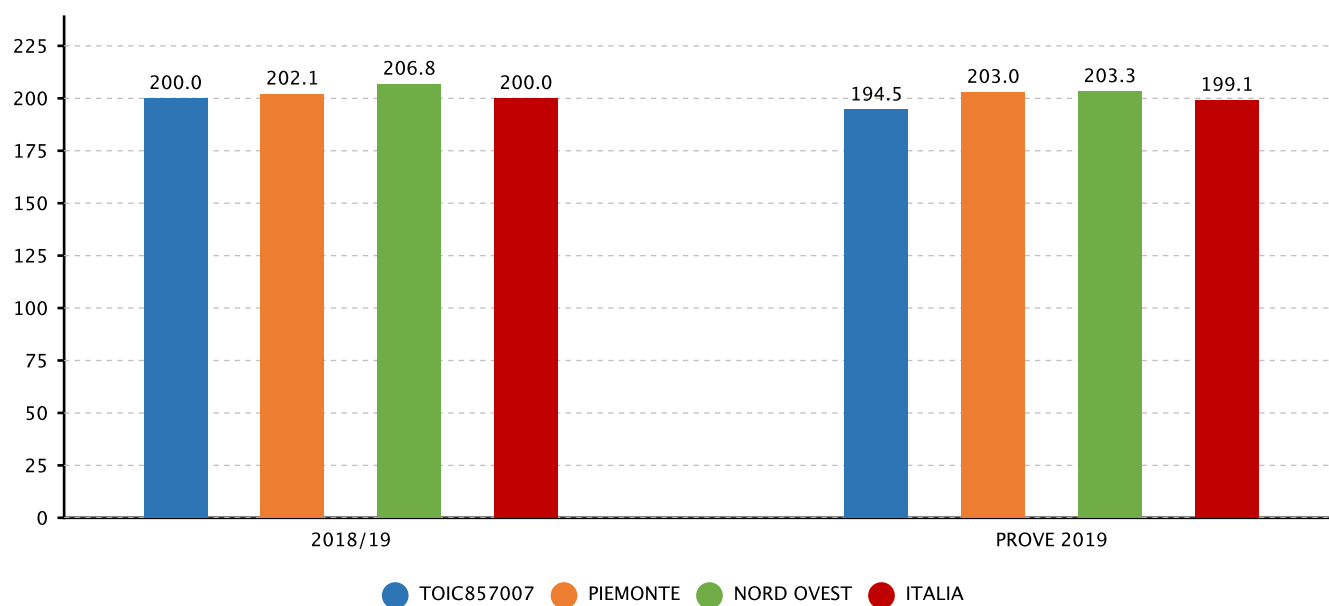
Il punteggio medio della scuola primaria in italiano a confronto con il 2019 è migliorato.

Evidenze

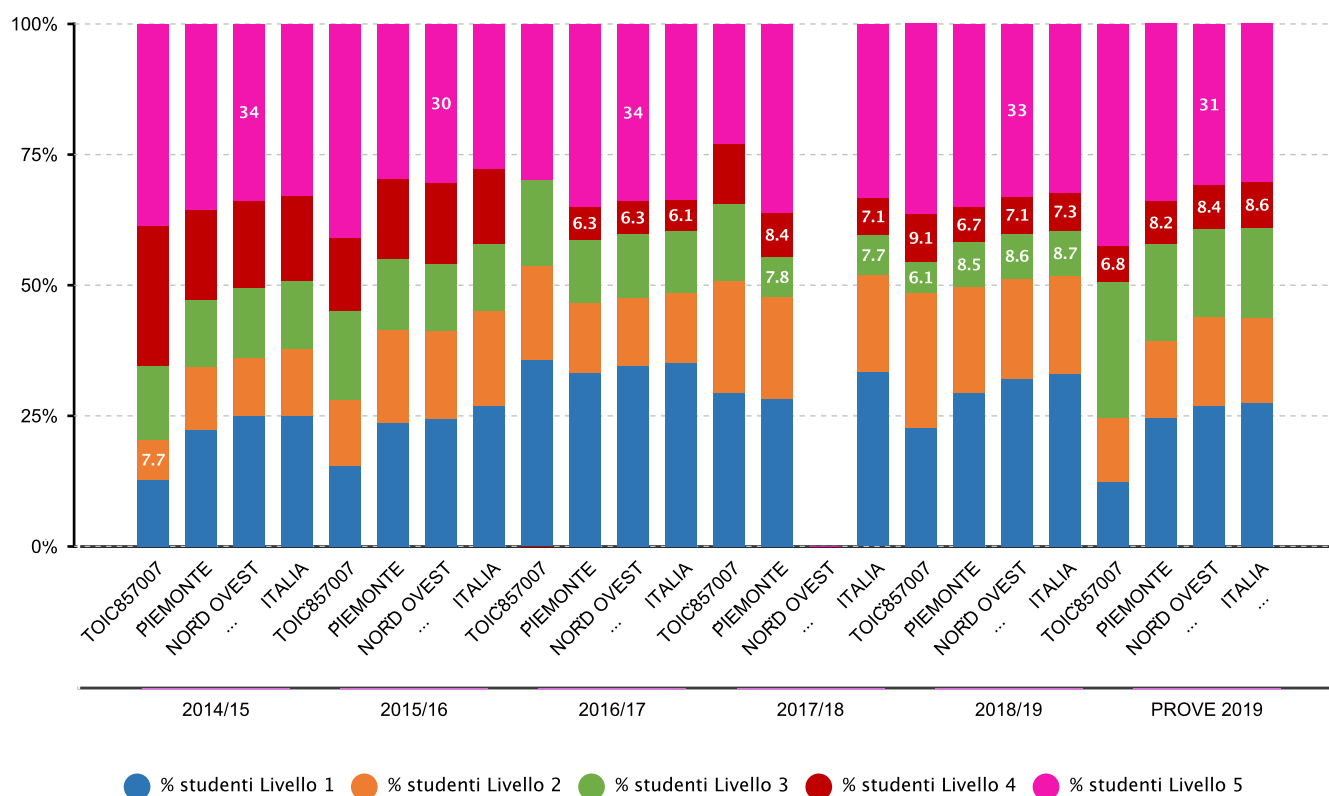
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



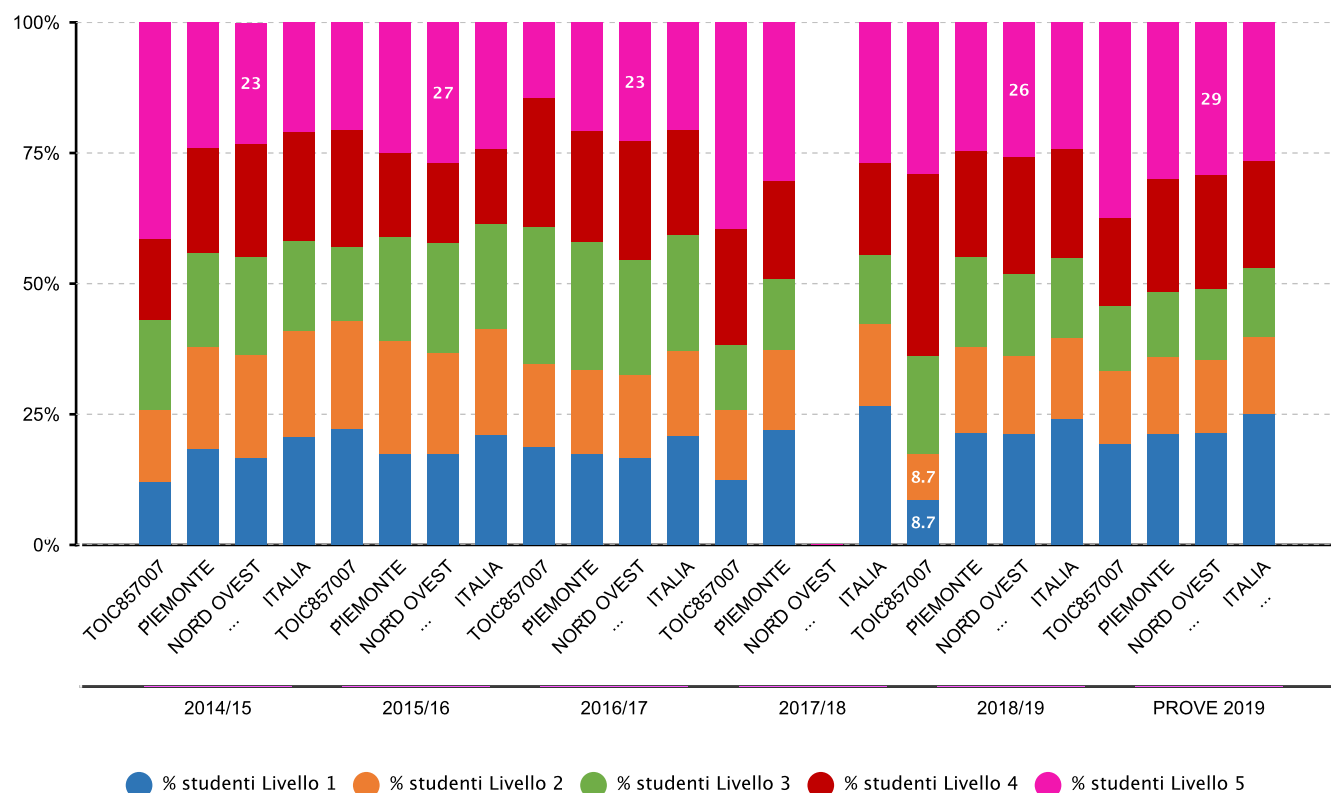
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



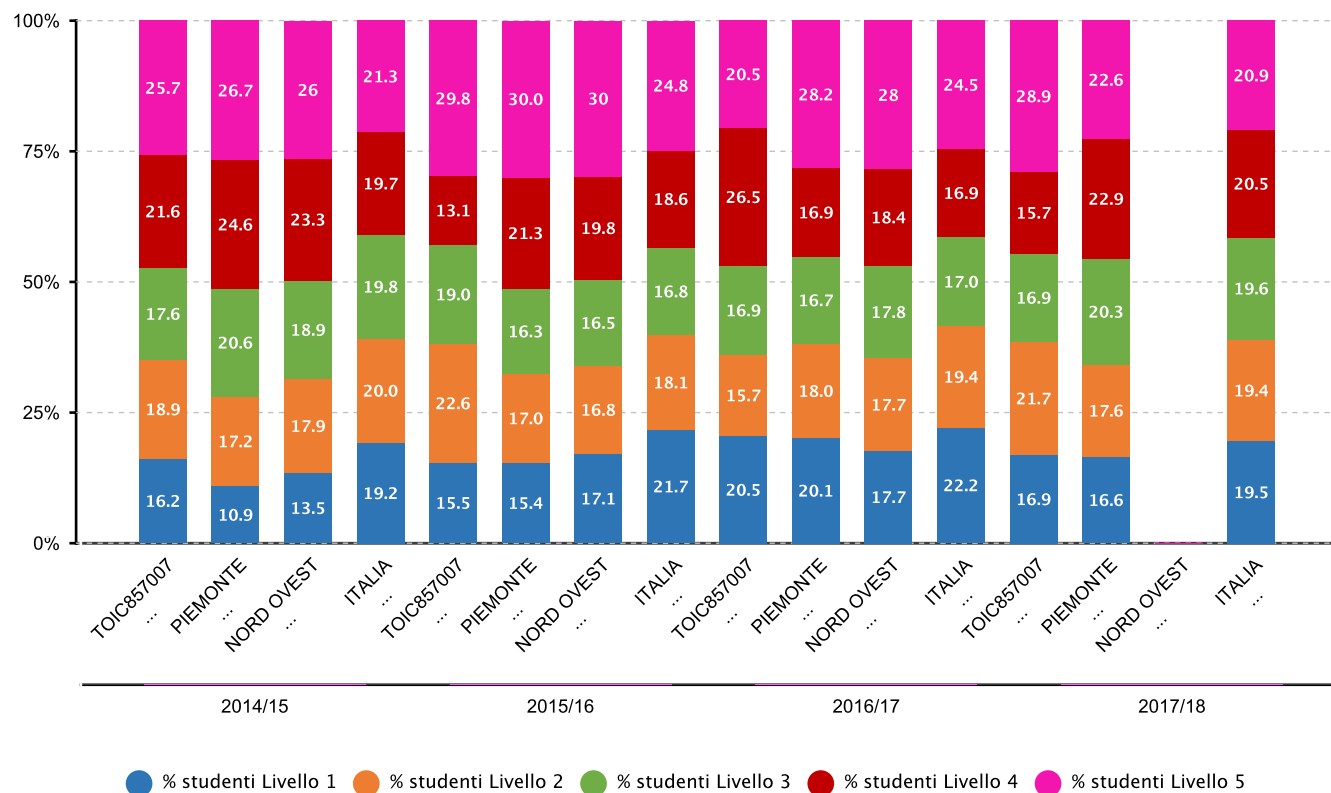
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

Documento allegato: CAPIAMOCI_recupero_ita_Mortara_a_pagamento.pdf

Priorità

Migliorare il punteggio medio della scuola.

Traguardo

Riduzione del livello 1 e 2 nelle prove di Matematica della primaria e della secondaria di I grado.

Attività svolte

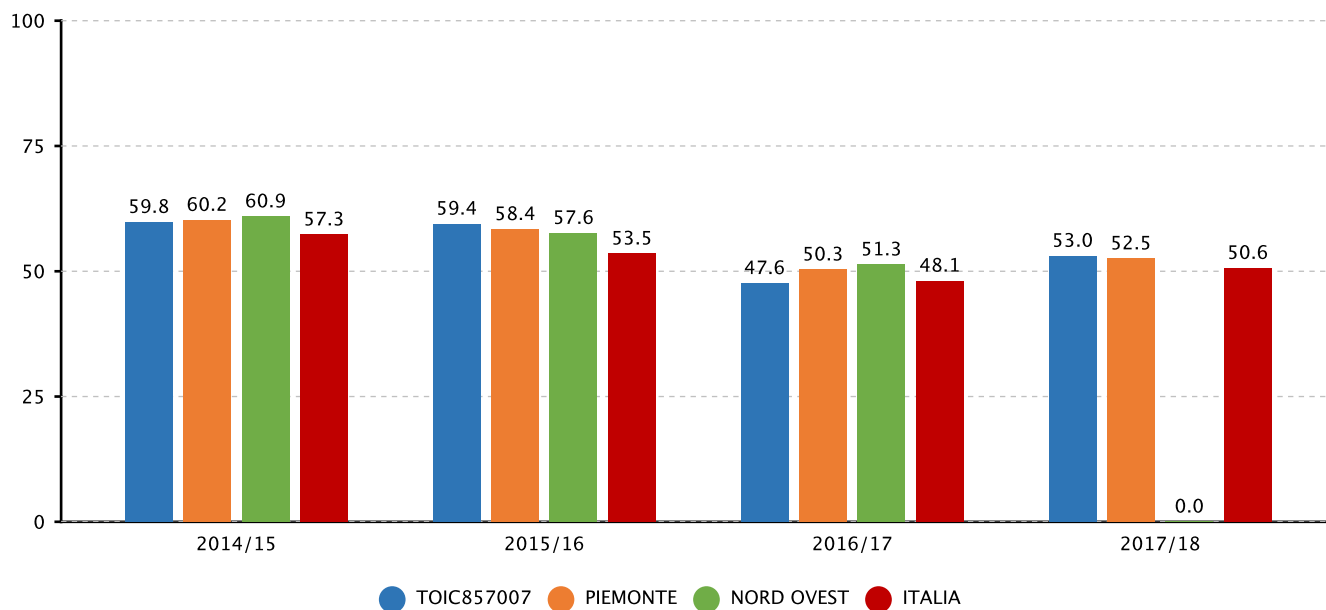
Nella scuola secondaria le prove comuni somministrate sono state strutturate in modo da simulare le prove INVALSI. Inoltre sono stati realizzati progetti di potenziamento delle competenze matematiche con ore aggiuntive a quelle curricolari (vedi scheda progetto allegata).

Risultati

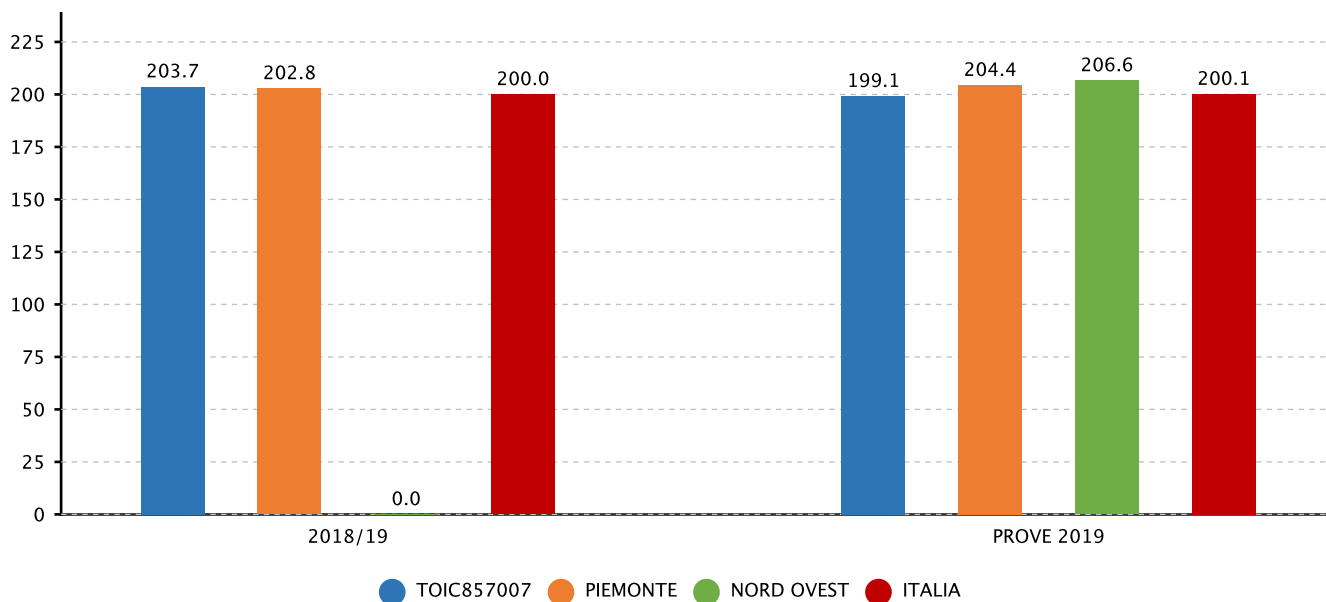
Nella scuola secondaria l'obiettivo di aumentare il punteggio medio della scuola non è stato raggiunto: nel 2019 i risultati dell'istituto risultano appena in linea con il dato nazionale e lievemente inferiori alla media regionale. Tuttavia, rispetto ai risultati del 2017/18 è stato registrato un calo degli allievi che si collocano complessivamente nei livelli più bassi (dal 43,4% al 35,9% del 2019).

Evidenze

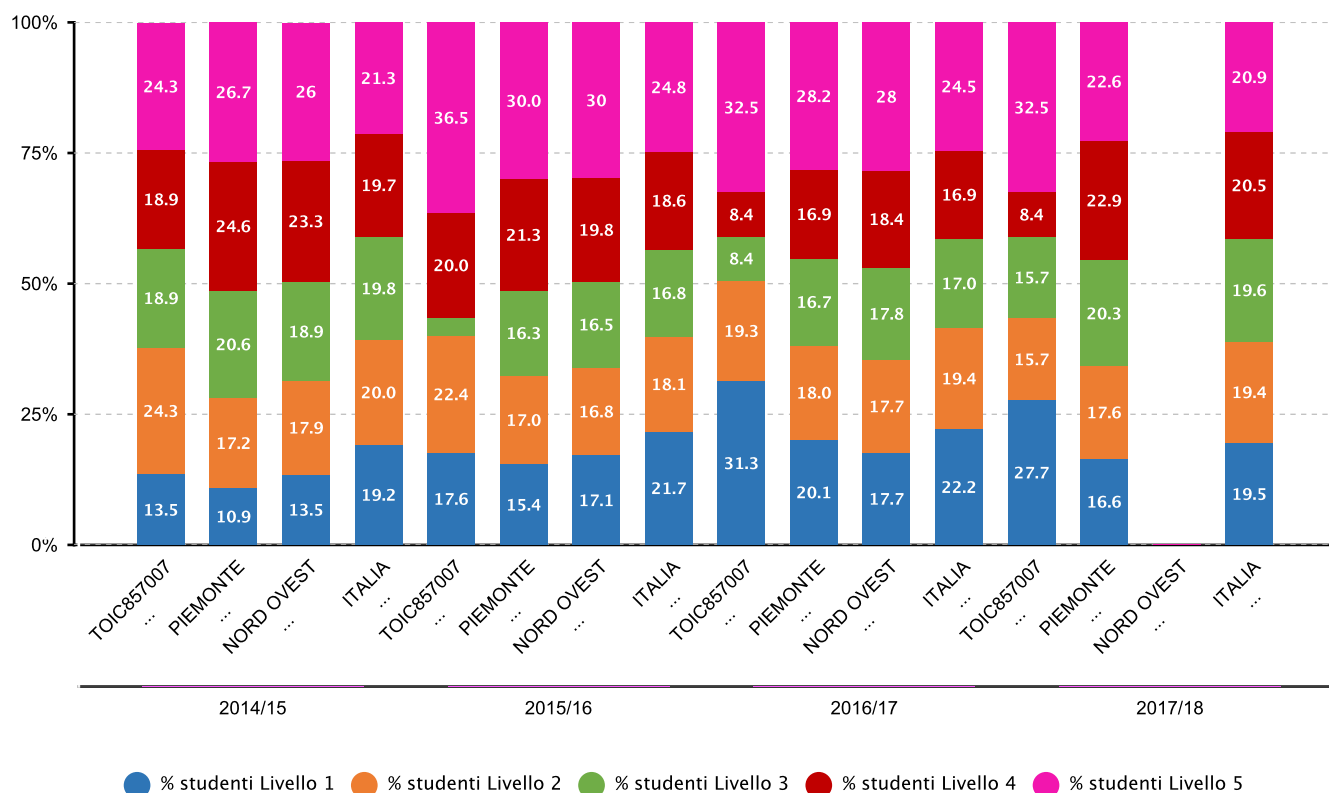
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: potenziamento_matematica.doc.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Maggiore corrispondenza tra la valutazione del comportamento e le effettive competenze acquisite.

Attività svolte

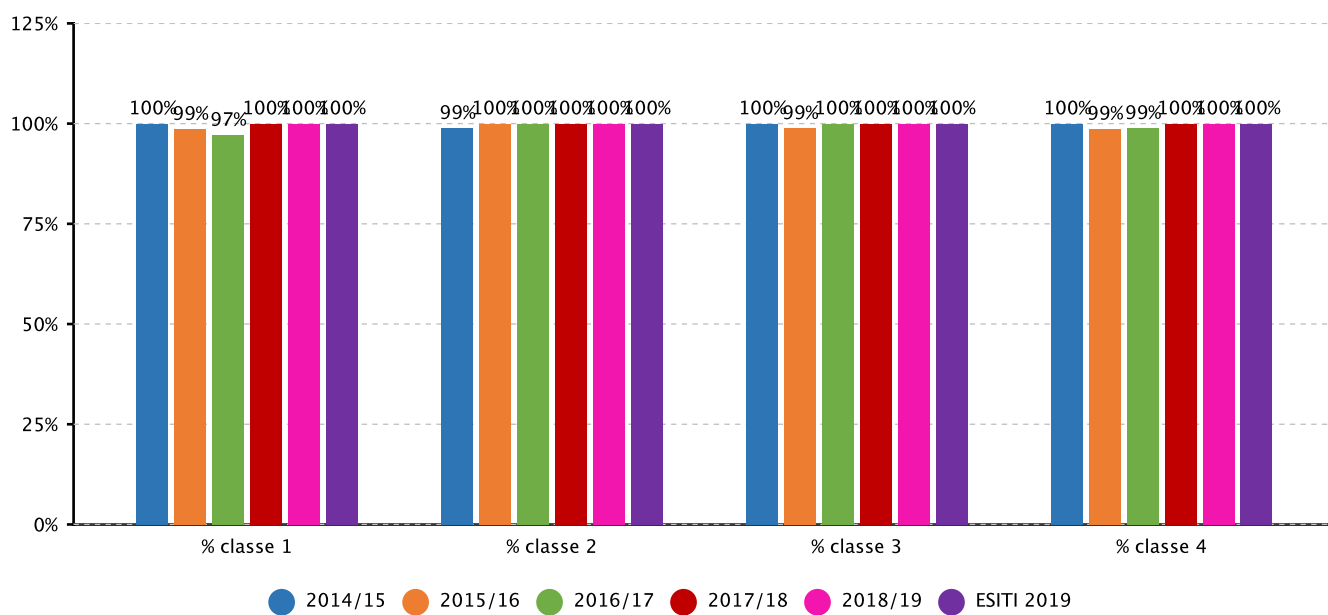
Nella scuola secondaria sono stati realizzati progetti di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, nonché progetti di promozione del senso di appartenenza alla comunità scolastica (progetto ioleggoperchè). Tutte le classi prime della scuola secondaria hanno partecipato ad una conferenza inerente le tematiche dell'immigrazione e delle diversità. Nella scuola primaria sono state redatte delle griglie in continuità con la scuola dell'Infanzia per valutare una maggiore corrispondenza tra la valutazione del comportamento e le effettive competenze acquisite. Nell'a.s. 2018-2019 le griglie sono state utilizzate in tutti i plessi.

Risultati

I risultati nella scuola primaria sono stati efficaci per il miglioramento e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, soprattutto nell'ambito del comportamento e delle effettive competenze acquisite. I ragazzi delle classi prime della scuola secondaria hanno avuto l'opportunità di apprezzare la complessa realtà interculturale in cui viviamo.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: 2-GRIGLIA-COMPETENZE-CHIAVE-E-DI-CITTADINANZA-I-II-PRIMARIA.doc

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella scuola secondaria sono stati realizzati progetti di potenziamento della lingua italiana con introduzione delle lingue classiche (latino e greco), nonché di potenziamento dell'inglese e del francese anche in presenza di assistenti madrelingua (vedi scheda progetto allegata).

Nella scuola primaria sono state svolte attività inerenti al potenziamento della lingua italiana e della lingua inglese (progetto con insegnanti madrelingua).

Risultati

Gli studenti hanno avuto la possibilità di incrementare le proprie competenze linguistiche, con particolare riferimento alla comprensione e produzione orale delle lingue straniere.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOWEP-TEACHERASSISTANTfranceseTOZZOLI.doc.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella scuola secondaria sono stati realizzati progetti di potenziamento delle competenze matematico-logiche con ore aggiuntive rispetto all'orario curricolare (vedi scheda progetto allegata).

Nella scuola primaria sono stati svolti progetti di potenziamento e allenamenti per giochi matematici.

Risultati

Gli studenti hanno avuto la possibilità di incrementare le proprie competenze logico-matematiche. I docenti coinvolti hanno elaborato un percorso formativo centrato su competenze e processi fondamentali, in modo da favorire il passaggio al liceo scientifico.

Nella scuola primaria la partecipazione ai giochi matematici ha portato ad accedere a delle selezioni provinciali con grande entusiasmo dell'istituto e degli allievi coinvolti.

Evidenze

Documento allegato: potenziamento_matematica.doc.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella scuola secondaria alcune classi hanno realizzato un prodotto multimediale di stampo cinematografico (videoclip musicale) (vedi scheda progetto allegata).

Risultati

Gli studenti hanno avuto la possibilità di realizzare un prodotto multimediale di stampo cinematografico (videoclip

musicale).

Evidenze

Documento allegato: Realizziamounvideoclip.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Tutte le classi prime della scuola secondaria hanno partecipato ad una conferenza inerente le tematiche dell'immigrazione e delle diversità.

Risultati

I ragazzi delle classi prime della scuola secondaria hanno avuto l'opportunità di apprezzare la complessa realtà interculturale in cui viviamo.

Evidenze

Documento allegato: schedaprogettodiversamenteuguali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Gli studenti delle classi prime della scuola secondaria hanno partecipato ad un progetto sulla raccolta differenziata (vedi scheda progetto allegata). Inoltre tutti gli allievi della scuola secondaria hanno seguito una serie di incontri di sensibilizzazione delle condizioni di vita nelle miniere di coltan e cobalto in Congo.

Risultati

Gli studenti delle classi prime della scuola secondaria hanno realizzato pannelli informativi per sensibilizzare tutti alla raccolta differenziata, avanzando proposte per migliorare la raccolta differenziata a scuola. Gli incontri sulle miniere del Congo hanno consentito di acquisire una maggiore coscienza critica rispetto ai processi produttivi della nostra tecnologia.

Evidenze

Documento allegato: SCHEDAPROGETTORACCOLTADIFFERENZIATA_VARETTOclassiPRIMEDEF.doc.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria hanno partecipato ad un progetto finalizzato all'uso consapevole della fotografia attraverso il telefono cellulare (vedi scheda progetto allegata)

Risultati

Gli studenti hanno realizzato uno scatto a tema sul territorio per la partecipazione al concorso di fotografia "Poirino in bianco e nero".

Evidenze

Documento allegato: SCHEDAPROGETTOFOTOGRAFIA_VARETTOCLASSITERZE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Alcune classi della scuola secondaria hanno seguito progetti per lo sviluppo delle competenze digitali (vedi scheda progetto allegata)

Nella scuola primaria, in tutte le classi, si è svolto un lavoro interdisciplinare per l'utilizzo delle tecnologie e di una didattica innovativa attraverso le TIC.

Risultati

Gli studenti hanno acquisito le abilità di base per l'utilizzo di tablet, computer e delle relative applicazioni informatiche per la didattica dell'italiano, della storia e della geografia.

Gli allievi della scuola primaria hanno prodotto un giornalino multimediale e cartaceo il GAIDANINO.

Evidenze

Documento allegato: Arato_2018_004_ascuolaconiltablet.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Tutti gli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria hanno partecipato attivamente alla realizzazione di numerose esperienze sperimentali in laboratorio (vedi scheda progetto allegata).

Nella scuola primaria, anche attraverso la collaborazione con i tirocinanti dell'Università di Torino, gli allievi hanno partecipato ad esperienze laboratoriali nell'ambito linguistico - scientifico ed espressivo.

Risultati

Tutti gli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria hanno avuto la possibilità di verificare sperimentalmente in laboratorio i principali concetti scientifici.

Le metodologie utilizzate hanno avuto buoni risultati negli alunni della scuola primaria.

Evidenze

Documento allegato: ScienzeinLaboratorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le classi seconde della scuola secondaria seguono incontri tenuti da esperti su bullismo fisico e verbale, cyberbullismo e nuove dipendenze (vedi scheda progetto allegata).

Risultati

Gli studenti sono stati sensibilizzati rispetto ai rischi derivanti da un uso inconsapevole dei social network.

Evidenze

Documento allegato: BULLISMO_CYBERB_BRICCO_GARBIZZA.docx.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione e di intercultura rivolti ad alunni stranieri (vedi scheda progetto allegata)

Risultati

Le attività hanno facilitato l'apprendimento della seconda lingua favorendo la socializzazione e il raggiungimento del successo scolastico.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTO-ItalianoL2_2018-2019.docx.pdf

1) Scuola dell'Infanzia:

Nell'ambito del progetto di continuità con la scuola primaria, la scuola dell'infanzia prevede di sottoporre i bambini di cinque anni alle prove di IPDA, che servono per ricavarne informazioni generali sullo stato dei prerequisiti alla letto- scrittura e al calcolo.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno il compito di somministrare i test di matematica e di italiano e una commissione di insegnanti della scuola primaria provvede a tabulare i dati, con grafici individuali e di sezione.

Il questionario osservativo IPDA, serve per individuare i bambini a rischio di difficoltà di apprendimento, per attuare la possibilità di riservare solo ai bambini risultati a "a rischio" una valutazione per ricavarne dei profili, che permettano di intervenire in modo mirato, per potenziare gli specifici prerequisiti risultati carenti, favorendone un sereno passaggio alla scuola primaria.

Interventi di lavoro del progetto IPDA:

- Somministrazione dei protocolli IPDA di Italiano e Matematica;
- Tabulazione del questionario ;
- Intervento di potenziamento sui prerequisiti carenti ;
- Nuova somministrazione dei protocolli agli alunni che hanno seguito le attività di potenziamento. Valutazione su griglia del percorso svolto;
- Restituzione dei dati raccolti alle insegnanti della classe prima della scuola primaria

2) Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Una prospettiva di sviluppo è l'avanguardia educativa DEBATE.

A partire dalla scuola dell'infanzia, ci si pone come obiettivo quello di innescare procedimenti di esposizione orale semplici, ma guidati secondo il principio del debate.

Con la scuola primaria, la competenza del debate deve essere affinata e sperimentata, come base per l'acquisizione consapevole di conoscenze e di processi. Solo esprimendosi e dibattendo con l'altro, i ragazzi imparano ad esprimere le proprie idee in modo critico, nel rispetto dei turni e delle regole base della comunicazione.

Con la scuola secondaria, l'esposizione orale deve diventare una competenza consolidata, che si può estendere anche alle lingue straniere nella misura prevista dai livelli di apprendimento per la scuola secondaria di I grado. Le materie di studio vengono affrontate con la tecnica del debate attraverso la quale fare propri gli argomenti: mediante l'esposizione personale della propria tesi sul tema trattato, l'alunno mette in atto molte delle principali **life skills** individuate dall'OMS.

Trattandosi di un dispositivo didattico strutturato, il debate non deve essere improvvisato. Si prevede pertanto una formazione docente su questa metodologia didattica innovativa e sulle competenze trasversali ad essa connesse.

3) Scuola Secondaria di I grado

La scuola secondaria si propone la sperimentazione di un progetto, "CLASSI APERTE", in diretta connessione con la struttura attualmente consolidata di "scuola senza aule". Il progetto prevede la sospensione delle lezioni per un periodo di tempo limitato, durante il quale i gruppi classe verranno aperti e rimescolati, al fine di creare nuovi nuclei di lavoro su cui i docenti potenzieranno 4 aree fondamentali:

1. METODO DI STUDIO;
2. ESPOSIZIONE ORALE;
3. PROBLEM SOLVING;
4. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA.